

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Приказ от 29 августа 2012 года N 3318

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН, ВЫРАЗИВШИХ
ЖЕЛАНИЕ СТАТЬ ОПЕКУНАМИ

(в редакции Приказов Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 10.12.2012 N 4957, от 29.10.2014 N 5737)

В соответствии с [Федеральным законом от 30.11.2011 N 351-ФЗ "О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации"](#), [постановлением Администрации Алтайского края от 24.08.2012 N 442 "Об утверждении Порядка подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами"](#) приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Программу подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (приложение 1);

1.2. Формы: заявления гражданина о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение 2);

журнала регистрации письменных заявлений граждан о желании пройти подготовку лиц к принятию на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение 3);

абзац исключен. - Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 10.12.2012 N 4957;

журнала учета выданных свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (приложение 5).

2. Рекомендовать органам местного самоуправления, наделенным государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних:

2.1. обеспечить информирование граждан об организациях, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, месте их расположения, контактных данных и режиме работы, а также легкую доступность указанной информации для заинтересованных лиц;

2.2. проводить информационные кампании по привлечению потенциальных кандидатов в приемные родители;

2.3. обеспечить контроль за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в порядке, установленном органом опеки и попечительства.

3. Отделу специального образования, опеки и попечительства Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края (Багина Л.В.):

3.1. обеспечить ведение реестра организаций, осуществляющих полномочия органов опеки и попечительства по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

3.2. организовать систему информирования граждан об организациях, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, месте их расположения, контактных данных и режиме работы.

4. Считать утратившим силу приказ управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 26.11.2009 N 4084 "Об утверждении Положения об организации подготовки кандидатов в замещающие родители в Алтайском крае".

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника Главного управления Дюбенкову М.В.

Заместитель Губернатора Алтайского края,
начальник Главного управления
Ю.Н.ДЕНИСОВ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН, ВЫРАЗИВШИХ ЖЕЛАНИЕ СТАТЬ ОПЕКУНАМИ ИЛИ ПОПЕЧИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН ЛИБО ПРИНЯТЬ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СЕМЬЮ НА ВОСПИТАНИЕ В ИНЫХ УСТАНОВЛЕННЫХ СЕМЕЙНЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФОРМАХ

(в ред. Приказов Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 10.12.2012 N 4957, от 29.10.2014 N 5737)

I. Пояснительная записка

Одним из приоритетов государственной политики на современном этапе является решение проблем семейного жизнеустройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, формирует новое семейное пространство - институт замещающей семьи.

Развитие замещающей семьи происходит по тем же законам, что и развитие любой другой семьи. При этом основная функция замещающих родителей - воспитание ребенка, принятого извне, имеющего свое прошлое, свой опыт.

В связи с этим необходимо создать для граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, условия для успешного принятия ребенка на основе повышения их медико-психологической, социально-педагогической и правовой грамотности.

Данная программа разработана с учетом требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, (далее - "Граждане"), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 N 623.

В Алтайском крае подготовка Граждан осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.02.2014 N 136 "Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей", постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан", законом Алтайского края от 25.12.2007 N 149-ЗС "О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями в сфере организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей", постановлением Администрации Алтайского края от 24.08.2012 N 442 "Об утверждении Порядка подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами". (в ред. Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 29.10.2014 N 5737)

Цель программы - обеспечить психолого-педагогическую и социально-правовую подготовку Граждан, направленную на формирование у них родительских компетенций.

Задачи:

- выявление и формирование у Граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, развития и образования;

- оказание помощи Гражданам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в осознании собственных возможностей, а также реальных проблем, с которыми предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

- ознакомление Граждан с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, правами и обязанностями замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей.

Общая трудоемкость программы подготовки для очной и очно-заочной форм составляет 56 академических часов, из них 40 академических часов практической работы (организованные занятия с элементами тренинга) и 16 часов самостоятельной работы, в т.ч. индивидуальных консультаций. При проведении очно-заочной формы используются дистанционные методы подготовки.

Продолжительность занятий в течение одного дня не более 8 часов.

При подготовке Граждан используются такие методы, как интерактивная беседа, структурированное интервьюирование, социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры, решение проблемных и ситуационных задач, рефлексивная самодиагностика, методы выработки коллективных решений и др.

Занятия очной формы подготовки проводятся в группе, численность которой не превышает 25 человек. Подготовка в очно-заочной форме осуществляется по индивидуальному графику, установленному органом опеки и попечительства или уполномоченной организацией и согласованному с Гражданином.

Для иностранных граждан, не владеющих русским языком, предоставляется возможность пройти подготовку с переводчиком. Программа подготовки включает 13 разделов, раскрывающих вопросы социально-правовых основ семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей; психолого-педагогического сопровождения приемных детей; медико-дефектологического воспитания и развития детей, воспитывающихся в приемной семье.

Требования к уровню подготовки

В результате освоения программы Граждане будут:

"Знать": отличительные особенности форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды; права и обязанности приемных родителей в отношении ребенка.

"Уметь": ориентироваться в выборе методов и приемов помощи и поддержки ребенку, оставшемуся без попечения родителей; оценивать возможные риски для жизни, здоровья и психического благополучия ребенка, создавать безопасную среду; понимать связи между потребностями ребенка и возможностями своей семьи.

"Владеть": способами конструктивного взаимодействия с ребенком, учитывая его психологические особенности; способностью осуществлять анализ собственных родительских установок и организовывать эффективное сотрудничество семьи и специалистов служб сопровождения при воспитании ребенка.

В ходе реализации программы у Граждан формируются следующие компетенции:

способность осуществлять анализ собственных родительских установок и выбирать оптимальные методы воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей;

умение понимать особенности личности и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, на разных этапах возрастного развития;

способность самостоятельно разрешать сложные жизненные ситуации детско-родительского взаимодействия в замещающей семье.

Эффективность освоения программы обеспечивается за счет проведения:

текущего контроля - контрольные задания и результаты выполнения рефлексивных заданий, продукты самостоятельной деятельности;

итоговой аттестации - итоговый тест.

II. Учебно-тематический план

N	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия, круглые столы, игры, тренинги	Самостоятельная работа и индивидуальное консультирование	
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители.	4	1	3		Структурированное интервью. Анкетирование
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.	4		4		Эссе
3.	Этапы развития ребенка.	4	1	3		Решение ситуационных задач
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей; подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	4	1	2	1	
5.	Особенности переживания горя и потери. Последствия нарушения привязанности ребенка.	4	1	2	1	Контрольная работа
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.	4	1	1	2	Контрольная работа
7.	Расстройства поведения приемного ребенка, навыки управления поведением ребенка.	4	1	2	1	Решение ситуационных задач
8.	Условия обеспечения безопасности ребенка. Предотвращение рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	4	1	1	2	Решение ситуационных задач
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка.	4	1	1	2	Решение ситуационных задач
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации приемного ребенка.	4	1	2	1	Творческая работа
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей,	8	2	2	4	Контрольная работа

	оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.					
(в ред. Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 10.12.2012 N 4957)						
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	4	1	1	2	
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители.	4		4		Тестирование
	Итого:	56	12	28	16	

III. Содержание программы по разделам

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

Теоретические вопросы:

Содержание, цели программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи подготовки и формирования воспитательных компетенций замещающих родителей, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Охрана прав и здоровья детей, создание безопасной среды для их успешной социализации, образования и развития.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Эмоциональный комфорт и настроение всех членов семьи в процессе ожидания приемного ребенка.

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Формы профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей в Алтайском крае.

Общая характеристика установленных законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические вопросы:

Индивидуальное собеседование. Структурированное интервью. Выяснение ожиданий лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Выявление ресурсов и ограничений семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

Мозговой штурм "Как изменится жизнь семьи с приходом приемного ребенка?".

Обязанности замещающих родителей по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

Дискуссия "Влияние прошлого опыта ребенка, оставшегося без попечения родителей, на его психофизическое развитие и поведение" (депривации, жестокое обращение, пренебрежения нуждами ребенка, разлука с биологической семьей).

Раздел 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОТРЕБНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ. ПОНЯТИЕ О МОТИВАЦИИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Практические вопросы:

Мотивационный тренинг:

Упражнения на знакомство и презентацию каждого участника. Групповое обсуждение по теме: "Основные потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация)".

Социальные нормы и правила поведения приемных детей и замещающих родителей. Социальные роли в замещающей семье. Общение приемного ребенка со сверстниками и взрослыми.

Особенности формирования навыков самообслуживания, санитарно-гигиенических и бытовых навыков.

Анализ родительских компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Эссе на тему "Что для меня материнство (отцовство)".

Раздел 3. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка на основе периодизации психического развития Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Особенности развития детей дошкольного и школьного возраста. Комплексная диагностика и оценка резервов потенциальных возможностей детей. Системный анализ личностных особенностей ребенка, определение динамики его индивидуального развития.

Особенности развития познавательной сферы дошкольников и младших школьников (восприятие, внимание, память, мышление, речь).

Формирование готовности к обучению в школе. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации.

Речь как важнейшая социальная функция. Особенности развития речи детей на разных возрастных этапах. Основные правила речевого поведения родителей.

Практические вопросы:

Групповое обсуждение "Портрет приемного ребенка".

Дискуссия по теме "Ведущая деятельность и развитие ребенка".

Работа в группах "Сравнительная характеристика основных периодов развития ребенка".

Самостоятельная работа:

Систематизация Интернет-ресурсов по теме.

Подбор упражнений для развития познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОДВЕРГАВШЕГОСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ. ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Семья как

основной источник психологического благополучия ребенка. Оценка Гражданином своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение. Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка.

Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Значение своевременной коррекционной работы.

Система коррекционно-развивающего обучения, направленная на компенсацию недостатков детского развития.

Практические вопросы:

Общая характеристика детей, имеющих различные отклонения в психическом или физическом развитии.

Групповая дискуссия по теме "Семья как социальный институт, организующий реабилитацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья".

Обсуждение "Особенности обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития".

Групповая работа по разработке памятки для замещающего родителя, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа:

Изучение информационно-методических ресурсов по вопросам отбора детей с ограниченными возможностями здоровья в специальное (коррекционное) учреждение.

Заполнение таблицы "Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья".

Составление карты помощи ребенку, принятому на воспитание в семью, с учетом инфраструктуры местожительства семьи.

Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ И ПОТЕРИ. ПОСЛЕДСТВИЯ НАРУШЕНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка.

Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие).

Практические вопросы:

Групповая работа по теме "Типы "нарушенной привязанности" по классификации Мэри Эйнсворт: (понятия "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности")".

Групповая дискуссия по теме "Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей".

Самостоятельная работа:

Анализ интернет-ресурсов по теме.

Раздел 6. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА И ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Теоретические вопросы:

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают замещающие родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Особенности ожиданий семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Стрессогенные факторы в адаптационный период и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Практические вопросы:

Групповое обсуждение по теме "Семейная система после появления ребенка в семье". Мозговой штурм "Распределение ролей в замещающей семье".

Самодиагностика "Ресурсы семьи".

Дискуссия "Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции".

Групповая работа по определению стратегии детско-родительского взаимодействия в период адаптации.

Анализ режима учебной нагрузки.

Самостоятельная работа:

Ответить на вопросы:

Какие подарки могут сделать родители при первой встрече с ребенком? Какие подарки могут нарушать эмоциональное самочувствие ребенка? С чем это может быть связано?

Раздел 7. РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА, НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Типичные ошибки воспитания в замещающей семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, переданного в замещающую семью на воспитание. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Разрешение конфликтов и преодоление расстройств поведения детей. Формирование моральных норм у ребенка.

Формы расстройств поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, аддиктивное поведение детей. Их причины и способы коррекционно-развивающей работы.

Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с дезадаптивными формами поведения, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем поведения могут помочь специалисты.

Пути формирования компетенций в области конструктивного взаимодействия с ребенком. Планирование семейного бюджета и экономическое воспитание детей. Виды семейного бюджета, структура. Основы планирования семейного бюджета, принципы экономии. Возрастные изменения интереса детей к деньгам. Привлечение детей к планированию семейного бюджета.

Практические вопросы:

Практикум "Техники эмоциональной саморегуляции".

Дискуссия "Методы воспитания ребенка".

Мозговой штурм "Эффективность и приемлемость поощрения и наказания ребенка". Групповая работа по отбору методов воспитания и критериев оценки воспитанности ребенка.

Структура "Я-высказывания".

Решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа:

Ответить на вопросы:

Каковы причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Разработка памятки "Способы выражения ребенку похвалы".

Раздел 8. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ РИСКОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Обеспечение безопасной среды для ребенка. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество). Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания. Естественный и приобретенный иммунитет. Индивидуальный график профилактических прививок. Противопоказания для вакцинации.

Уход за больным ребенком. Виды закаливания. Основные эффекты закаливающих процедур, принципы. Основные факторы закаливания. Условия проведения закаливания.

Особенности питания детей и подростков. Рациональное питание детей и подростков в разные сезоны. Организация режима питания детей. Регуляция водно-солевого обмена.

Практические вопросы:

Групповая работа по планированию деятельности ребенка с учетом уровня его психофизического развития.

Практикум "Режим дня ребенка с учетом его возрастных особенностей".

Мозговой штурм "Организация безопасного пространства ребенка".

Работа в группах по разработке рациона питания с учетом возрастных особенностей ребенка и состояния его здоровья (на неделю).

Раздел 9. ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Основы полового воспитания мальчиков и девочек в замещающей семье. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка.

Методы и приемы полового воспитания в семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Практические вопросы:

Практикум "Организация коммуникативного взаимодействия с ребенком подросткового возраста".

Дискуссия "Как организовать половое воспитание детей в семье".

Решение педагогических ситуаций.

Групповое обсуждение по теме "Способы защиты ребенка от сексуального насилия".

Самостоятельная работа:

Разработка памятки замещающему родителю "Воспитываем мальчика. Воспитываем девочку".

Раздел 10. РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка. Паттерны семейного взаимодействия. Роль семьи в воспитании ребенка. Стили семейного воспитания.

Типы семейных взаимоотношений. Стабильность семейных отношений замещающих родителей и возможность их развития.

Личная и семейная ситуация замещающих родителей в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещенного ребенка в их семью.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Практические вопросы:

Групповое обсуждение по теме "Семейная история и взаимодействие членов замещающей семьи в процессе воспитания ребенка".

Мозговой штурм "Способы детско-родительского взаимодействия (игры, театрализации, праздники, совместное чтение, прогулки)".

Групповой коллаж "Книга жизни ребенка".

Самостоятельная работа:

Построение семейной генограммы.

Раздел 11. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ УСТРОЙСТВЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ ГРАЖДАН

(в ред. Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 10.12.2012 N 4957)

Теоретические вопросы:

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации, возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитываемых в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Алтайского края. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Практические вопросы:

Дискуссия "Права и обязанности несовершеннолетних".

Мозговой штурм "Обязанности и права замещающих родителей".

Групповое обсуждение "Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства".

Работа в группах по разработке конституции семьи.

Дискуссия на тему "Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка".

Самостоятельная работа:

Заполнение таблицы "Особенности разных форм замещающего семейного устройства".

Разработка памятки "Как рассказать ребенку, что он приемный?"

Ответить на вопросы:

Какими законодательными документами нужно руководствоваться при принятии ребенка в семью? Какие права ребенка закреплены в [Конституции РФ](#), Конвенции ООН о правах ребенка, [Семейном кодексе РФ](#)? Какой правовой статус имеют замещающие родители? Каковы формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей? В чем их отличия? Какие пособия и выплаты имеют замещающие родители в различных формах семейного устройства детей?

Раздел 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ С ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИМИ УСЛУГИ ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ

Теоретические вопросы:

Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и сопровождающими организациями.

Организации, оказывающие медико-социальную и психолого-педагогическую помощь детям и замещающим семьям.

Презентация деятельности органов опеки и попечительства и центров психолого-медико-социального сопровождения Алтайского края.

Взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом (на примере деятельности краевого общественного совета по замещающему семейному устройству в Алтайском крае).

Практические вопросы:

Дискуссия по теме "Ожидания замещающих родителей от сопровождающих организаций".

Групповое обсуждение "Виды медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям и замещающим семьям".

Самостоятельная работа:

Составление памятки "Инфраструктура социальных услуг для замещающих семей по месту жительства"

Раздел 13. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПОДГОТОВКИ

Практические вопросы:

Психологическая диагностика.

Обсуждение результатов подготовки.

Групповое обсуждение "Ожидания от подготовки и результаты". Самооценка ресурсных возможностей замещающих родителей и выявление их готовности к приему ребенка на воспитание.

IV. Итоговая аттестация по программе. Выдача свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

По завершении программы всего курса подготовки организуется итоговая аттестация, которая проводится в форме собеседования посредством тестирования (Приложение 1 - не приводится). При успешном прохождении итоговой аттестации Гражданину выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по форме, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. В случае его утери либо непригодности для дальнейшего использования вследствие износа или повреждения, гражданину на основе личного заявления выдается дубликат свидетельства, который регистрируется в журнале учета выданных свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.